



嘉諾撒聖家學校

Holy Family Canossian School

Since 1954

2020-2021

學校周年計劃

感恩 ♥ 尊重



Let us love one another with charity, gentleness and humility.

St. Magdalene of Canossa

目錄

1. 辦學團體願景	頁 2
2. 本校辦學宗旨	頁 3
3. 本年度關注事項	頁 4
4. 關注事項一	頁 5
5. 關注事項二	頁 7
6. 關注事項三	頁 17
7. 學校發展津貼開支預算	附件一
8. 資訊科技綜合津貼開支預算	附件二
9. 全方位學習津貼開支預算	附件三

嘉諾撒聖家學校辦學願景

嘉諾撒教育團體，以基督為典範，會祖聖女瑪大肋納·嘉諾撒「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育。培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

Vision of Holy Family Canossian School

The Canossian Education Community adopts the teachings of Jesus Christ and the commitment of St. Magdalene of Canossa to **FORMATION OF THE HEART** as means to educate the whole person to love life and learning, to serve the poor and the needy, and to engage in community service.

嘉諾撒聖家學校辦學宗旨

我們相信透過基督愛的精神，可以引領人認識人的尊嚴，活出人的目標，達至真、善、美。我們願意本著會祖謙遜仁愛的精神，以愛教育學生，重視每個學生的獨特性，因材施教，使學生能在一個團結友愛的學習社群中健康成長。

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會辦學目標，建立一個互相關愛的學習環境，照顧學生身心需要，彼此鼓勵、欣賞、接納、友愛、共融，並致力培養學生健全的人格，使能在德、智、體、群、美、靈六育上獲得均衡的發展，發揮潛能。

我們希望學生成為有良好品德、踏實純樸、有積極價值觀、有正義感、關心社會、服務社群的良好公民，貫徹愛主愛人的精神。

Mission of Holy Family Canossian School

With the spirit of our foundress, St Magdalene of Canossa, we encourage our students to develop to their full potential in our positive and caring learning environment. Our balanced programmes enable students to learn skills, knowledge and attitude in all fields: intellectual, social, physical, aesthetic, moral and spiritual. Our aim is to help them to become life-long learners who gratefully serve the community and love God and others.

嘉諾撒聖家學校

周年計劃

2020-2021 年度

關注事項

1. 歷史承傳教育

2. 生命教育

3. STEM 教育

關注事項一：歷史承傳教育

目標	策略	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源
<p>課程小組</p> <p>發展校本「歷史承傳教育」課程，讓學生認識嘉諾撒聖家學校的歷史。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 發展「嘉諾撒聖家學校歷史檔」的教材套，增加學生對本校的認識。 於試後活動週舉辦「聖家歷史擂台爭霸戰」。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生進行「嘉諾撒聖家學校歷史檔」教學時的態度和反應。 老師觀察學生進行「聖家歷史擂台爭霸戰」的態度和反應。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極投入學習活動。 學生積極投入學習活動。 	<p>9/2020 至 2/2021</p> <p>6/2021</p>	<p>梁佩欣 副校長</p> <p>學校歷史組老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本校舊相片 本校歷史片段 簡報 工作紙 校園電視台 展板 問題卡
<p>常識科</p> <p>發展校本「歷史傳承教育」課程，讓學生認識嘉諾撒聖家學校的歷史，並加深學生對學校的歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 優化四年級《九龍城·尋濃情》專題研習，為學生提供多元化的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師課堂觀察。 老師閱覽學生的工作紙，了解學生的學習情況。 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生投入參與此活動。 70%或以上學生能增加對九龍城及學校歷史的興趣。 	<p>9/2020 至 3/2021</p>	<p>梁佩欣 副校長</p> <p>夏芷惠老師</p> <p>四年級常識科任老師</p>	<p>小冊子、考察導賞、手機</p>

<p>宗教科</p> <p>讓學生認識會祖的生平。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師於學年內透過不同的活動，讓學生認識會祖的生平。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師聆聽學生的分享。 老師檢視會祖工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 約 70% 學生能在活動中，講述會祖的生平，分享對會祖的感受。 約 70% 學生能完成會祖工作紙。 	<p>全學年</p>	<p>胡慧清老師</p> <p>鄺小芝老師</p> <p>張雪蓮老師</p>	<p>會祖資料</p>
<p>圖書科</p> <p>配合本年度目標，讓學生了解嘉諾撒聖家學校的歷史。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過展示及推介與會祖及校史有關的書籍及刊物，進行「了解聖家」活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生投入活動的程度。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成活動，大部分學生能加深對學校的認識。 	<p>1/2021</p> <p>至</p> <p>5/2021</p>	<p>張雅文老師</p> <p>黃杏芝老師</p>	<p>相關的書籍及刊物</p>
<p>教師專業發展小組</p> <p>提升教師對本校歷史及辦學理念的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 邀請嘉諾撒仁愛女修會(如詹秀璉修女)、校長進行講座。 向教育局及香港歷史檔案館查閱本校歷史資料，及邀請邱逸博士到校為老師進行講座，以探討九龍城歷史與嘉諾撒聖家學校的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查教師對講座的意見。 講者能利用資料豐富講座內容。 透過問卷調查教師對講座的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 以上教師同意詹修女、校長的講座有助她們在 2021-2022 年度推行歷史承傳教育。 70% 以上教師同意邱逸博士的講座有助她們在 2021-2022 年度推行歷史承傳教育。 	<p>9/2020</p> <p>至</p> <p>2/2021</p>	<p>梁佩欣副校長</p>	<p>運用學校發展津貼</p>

關注事項二：生命教育

目標	策略	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源
<p>課程小組</p> <p>配合生命教育組，於各科加入「感恩、尊重」的元素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 配合生命教育組「感恩、尊重」的主題，各科滲入「感恩、尊重」的元素，共同培育學生「感恩、尊重」的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科組以「感恩、尊重」為題的教學活動，於科組會議中檢討成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成各科活動，大部分學生能增加對「感恩、尊重」的認識，努力在生活中實踐，並能與人分享感受和經驗。 	全年	全校老師	
<p>中文科</p> <p>配合生命教育(2020-2021年度主題——「感恩、尊重」)舉行活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過中普早會及有獎遊戲活動，帶出「感恩、尊重」主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生於早會活動及參與活動的反應。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能投入早會活動，並踴躍參與有獎遊戲活動。 	中普早會時段 (由2020年10月至2021年5月)	易嘉琪老師 陳靄儀老師	校園電視台 活動工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教材，把與「感恩、尊重」主題相關的教學內容列於教學進度表，並把教學活動記錄於備課紀錄內。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生課堂上的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入於主題活動中。 	全年	中文科任老師	

<p>English</p> <p>To promote 'Life Education' school-based curriculum – 'Gratitude and Respect' in students' learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> To organize morning assemblies about 'Gratitude and Respect'. 	<ul style="list-style-type: none"> Learners aware the importance of leading a healthy life in Life Education– 'Gratitude and Respect'. 	<ul style="list-style-type: none"> Learners learn the rationale of 'Gratitude and Respect'. 	Whole year	Ms Yim	Powerpoint
	<ul style="list-style-type: none"> To organize readers theatre for P.1-3 with the theme of 'Gratitude and Respect'. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation. 	<ul style="list-style-type: none"> Whole class will participate in the readers' theatre. 	June to July, 2021	Ms Yim	Readers for readers' theatre
	<ul style="list-style-type: none"> To organize an inter-class writing competition with the theme of 'Gratitude and Respect' for P.4-6. 	<ul style="list-style-type: none"> Winning pieces will be posted in Holy Family Sun and on the school website. 	<ul style="list-style-type: none"> 70% learners will participate in the writing competition and 50% of the writing pieces can convey the message about 'Gratitude and Respect'. 	April 2021	Ms Yim	Prizes for the writing competition.

<p>常識科</p> <p>配合本年度的發展主題：「感恩」和「尊重」，推展生命教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過常識科的「價值觀和態度」學習範疇，培養學生心存「感恩」和「尊重」的態度，並在生活中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師於課堂觀察及訪問學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能說出「感恩」和「尊重」的重要，努力在生活中實踐，並能與人分享經驗。 	<p>整個學年</p>	<p>林嘉彤老師 科任老師</p>	<p>教科書</p>
<p>宗教科</p> <p>培養全校學生尊重的態度及感恩的心，並在生活中實踐。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全校牧靈組老師於學年內透過不同類型的活動，培養學生尊重的態度及感恩的心，老師在適當的時候作出即時的鼓勵及口頭讚賞，期終檢視學生生命教育工作紙冊。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師於學年終檢視學生的生命教育工作紙冊。 老師觀察學生平日在課堂和日常生活中的表現，留意她們做人處事的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠妥善完成生命教育工作紙冊。約 70% 學生能將反思及經驗與別人分享她們的感受或記錄在生命教育工作紙冊中。 約 70% 學生明白到會祖的精神，並實踐在日常生活中。 	<p>全學年</p>	<p>胡慧清老師 張雪蓮老師 鄭小芝老師</p>	<p>牧靈組老師 生命教育工作紙冊 活動物資</p>

<p>德育科</p> <p>配合本年度關注事項，讓學生學會「感恩、尊重」。學生需要明白一切皆是天主的恩賜，並學會以感恩之心去對待所有人及事物，從而培養尊重別人的態度，凡事包容，對別人有同理心和欣賞別人。</p>	<p>「生命教育小組」老師設計生命教育課程及工作紙冊，以「知情意行」的模式推行。透過體驗活動讓學生懂得「感恩、尊重」，藉着反思並將感恩之情及尊重他人的態度在日常生活中實踐出來。活動如下：</p>					
<p>「知」</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過宗教科，讓學生明白感恩及尊重的定義。 透過圖書課閱讀有關感恩及尊重的繪本。(圖書科老師及班主任一起協作) 小一及小二、小三及小四、小五及小六各組別共用兩本感恩和尊重的繪本。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的活動情況。 老師觀察學生的活動情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生投入活動。 70%學生投入活動。 	<p>9/2020</p> <p>10/2020</p>	<p>宗教科老師</p> <p>圖書科老師和班主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙冊封面 工作紙 文件夾 繪本 	
<p>「情」</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過音樂科，學習詠唱「感恩」歌曲，感染學生，並起內化作用(耳濡)。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的活動情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生投入活動。 	<p>10/2020</p>	<p>音樂科老師</p>	<p>「感恩」曲目</p>	

	<p>「意」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過視藝科，舉辦親子聖經金句設計比賽，於校內張貼得獎作品。(目染) • 參加由教育局「我的行動承諾」活動系列(三)：「我的承諾，由我實踐」學生承諾分享「感恩、尊重」活動，鼓勵學生寫下配合主題的承諾，並張貼在學校起眼的地方，強化視覺效果(目染)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過學生交回的作品。 • 老師觀察學生的活動情況。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生投入活動。 • 70% 學生投入活動。 	<p>10/2020</p> <p>10/2020</p>	<p>視藝科老師</p> <p>潘靄玲副校長</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 金句 • 學生作品
--	--	--	--	-------------------------------	----------------------------	--

	<p>「行」</p> <ul style="list-style-type: none"> 逢星期二德育早會時段，利用兩至三分鐘時間，學生靜下來想想有甚麼感恩的事項，透過感恩札記寫下或畫出來。 宗教科透過早會及常年期禮儀作配合。 透過電腦科，鼓勵學生參與教育局「我的行動承諾」活動系列(二)「樂諾小太陽」學生創意貼圖設計比賽，13/11(五)或之前截止。 透過校園電視台，鼓勵師生參與教育局「我的行動承諾」活動系列(一)「疫情反思」—學校推動經驗短片分享，每條短片以3分鐘為上限，形式不限：例如簡報、師生心聲分享、活動視像記錄、戲劇，18/12(五)或之前截止。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師檢視學生在《感恩札記》中記錄日常生活中值得感恩的人或事、尊重身邊的人，並觀察學生能否在在日常生活中實踐出來。 老師觀察學生的活動情況。 透過學生交回的作品。 透過學生交回的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能夠在《感恩札記》中反思日常生活中值得感恩的人或事、尊重身邊的人，並能在日常生活中實踐出來。 70%學生投入活動。 40%學生參與活動。 40%學生參與活動。 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>11/2020</p> <p>12/2020</p>	<p>潘靄玲 副校長</p> <p>宗教科 老師 電腦科 老師</p> <p>潘靄玲 副校長</p>	<p>感恩札記</p>
--	---	--	---	---	--	-------------

	<p>「知情意行」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過德育課，讓學生體驗懷孕的感覺，使她們感受父母養育之恩。小四至小六整天將書包揸在前面，小一至小三則綁上筲箕在肚上。在過程中，學校會拍攝及訪問同學的感受。完成活動後，同學將自己的感受寫在反思工作紙上及透過不同形式，例如畫一張感謝卡，寫一句感謝媽媽的說話送給媽媽。 • 舉辦全方位學習活動，讓學生分級前往聖雅各福群會方舟生命教育館參加正向「理」「情」—與逆境同行活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過統計學生的學習情況。 • 透過問卷調查，統計學生的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生投入活動。 • 70%學生投入活動。 	<p>12/2020</p> <p>4/2021</p>	<p>潘靄玲 副校長</p> <p>潘靄玲 副校長</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 筲箕 • 反思工作紙 • 旅遊車 • 活動場地 • 反思工作紙
--	--	---	--	------------------------------	---------------------------------------	---

<p>音樂科</p> <p>配合生命教育組主題之「感恩、尊重」，詠唱歌曲《尊重·感恩》，透過歌曲加強學生在日常生活中多尊重他人，以及常懷感恩之心，珍惜身邊一切。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 利用音樂課堂教授學生詠唱重新填詞的歌曲《尊重·感恩》。 • 於生命教育的活動中詠唱。 • 以這首樂曲為活動主題歌，全年多次播放及詠唱。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察學生的學習情況，並透過提問得知學生對歌曲所帶出的訊息是否了解。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生能明白歌曲的內容，並喜愛詠唱歌曲。 	10/2020	李婉雯老師	歌曲音樂歌紙《尊重·感恩》
<p>視覺藝術科</p> <p>配合「生命教育」的主題進行創作活動，並藉著有關的活動，將當中的信息傳遞給全校同學。</p>	<p>舉辦聖經金句海報設計比賽：與宗教科合作選取一些有關感恩及尊重的金句，鼓勵學生加上合適的圖像設計一張海報。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P.1-3 親子形式 2. P.4-6 個人形式 	<ul style="list-style-type: none"> • 每班均能收集到一些優秀的作品。 • 大部份學生的作品能達到宣傳活動的效果。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生作品的表現 	10/2020 至 11/2020	• P.5-6 老師	

<p>圖書科</p> <p>配合本年度「感恩、尊重」主題，讓學生明白感恩、尊重就是品德培育的核心部分。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 從各個網站及圖書搜集有關「感恩、尊重」的小故事，並在圖書課向各級學生介紹，讓他們明白擁有感恩的心和尊重他人都是聖家女孩的美德。 進行「感恩、尊重故事推介」活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生在聆聽相關教學內容時的態度和反應。 老師觀察學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成故事分享，學生能認識「感恩、尊重」的小故事。 全校有 70% 學生參與「感恩、尊重故事推介」活動。 	<p>9/2020 至 12/2020</p> <p>10/2020 至 1/2021</p>	<p>張雅文老師</p> <p>黃杏芝老師</p>	<p>網上資源及圖書</p> <p>網上資源及圖書</p>
<p>訓育組</p> <p>透過「一人一職」計劃，令學生有機會服務他人，培養責任感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在各班張貼班相，並展示「一人一職」的服務學生姓名及職位，以肯定學生的服務及提升責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 各班訂定「一人一職」的服務生。 老師觀察學生的服務表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 老師認同透過「一人一職」計劃，令學生有機會服務他人，培養責任感。 75% 學生能滿意自己的服務表現及認為自己對班中有貢獻。 	<p>全學年</p>	<p>蘇老師</p> <p>各班主任</p>	<p>職位表、班相(大張)</p>
<p>配合學校關注事項二：生命教育(感恩、尊重)，讓學生表達感恩之心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生利用心意卡對班中服務生表達謝意及欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生為班中服務生送上心意卡。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生為同學送上心意卡。 	<p>9/2020 至 12/2020</p>	<p>蘇老師</p> <p>各班主任</p>	<p>心意卡</p>

<p>輔導組</p> <p>配合學校來年的主題-「感恩、尊重」，致力推動生命教育。</p>	<p>感恩、尊重講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> 以問卷調查作評估 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查反映70%學生積極參與及回應講者提問，學生透過講座明白感恩、尊重的重要。 	<p>6/2021 至 7/2021</p>	<p>駐校社工</p>	
--	----------------	--	--	--------------------------------	-------------	--

關注事項三：STEM 教育

目標	策略	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源
課程小組 設計及實施 STEM 教學單元	<ul style="list-style-type: none"> 三年級：以常識「冷熱／四季的變化」為主題，配合數學科的「毫米」及電腦科的「簡報：設計圖表」設計一個STEM單元。視藝科發揮創意，亦會於課程中教導學生冷暖色的調教，並以<四季>為題繪畫圖畫。 四年級：以常識「小小考察隊（方向）」為主題，配合數學科的「方向」及電腦科的「Scratch」設計一個STEM單元。 常識科在小五、小六進行STEM主題的專題研習，並參加了「優質教育基金」- 2020-2021「基金主題網絡計劃」，主題：「透過機械人學習活動，促進高小「STEM」教育」。 	<ul style="list-style-type: none"> 以問卷調查了解學生及老師對統整數、常、電STEM單元的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校有 70%學生認為統整數、常、電STEM單元能提升她們的學習效能； 70%老師認為統整數、常、電STEM單元能促進她們的專業成長。 	全年	梁佩欣 副校長 三年級 數、常、 電、視 科任老 師 四年級 數、常、 電科任 老師 五、六 年級 常識 科任 老師	運用「全 方位學習 津貼」購 買教學物 資（如植 物、視藝 物料）及 印製小冊 子 QEF 撥款 資助計劃 開支，如 購買活動 物資（電 池、熱熔 膠等）

<p>教師專業發展小組</p> <p>提升教師對STEM教育的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 邀請教育局資訊科技教育卓越中心到校為教師進行工作坊； 參觀教育局「STEM教育中心」。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查教師對STEM教育教師工作坊及參觀「STEM教育中心」的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上教師同意STEM教育教師工作坊及參觀「STEM教育中心」有助提升他們對STEM教學的認識。 	<p>10/2020 至 12/2020</p>	<p>梁佩欣 副校長</p>	
<p>中文科</p> <p>設計跨學科學習單元</p>	<ul style="list-style-type: none"> 與數學、常識及電腦科共同設計一個四年級的跨學科學習單元，中文科的學習內容包括閱讀寨城歷史、訪問技巧、遊記寫作、及匯報技巧等，促進跨課程語文學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生於課堂及參與活動的反應。 問卷調查學生學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生投入活動，並能於跨學科單元中展現不同的能力及技巧。 (例如：描述寨城歷史的能力及匯報技巧) 	<p>下學期</p>	<p>科主任 及 四年級 中文科 任老師</p>	<p>平板電腦、 VR眼鏡</p>

<p>數學科</p> <p>學生能夠運用 STEM 的知識及技能，解決生活上的問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 以「冷熱/四季的變化」為主題，於三年級教授「毫米」、「厘米」和「棒形圖」課題，以配合電腦科教授設計圖表的技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生在課堂及工作紙的表現。 老師觀察學生在課堂及工作紙的表現。 老師檢視學生 STEM 教學活動工作紙的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生能以毫米和厘米為單位，量度及比較植物的高度，並能以合適的單位記錄植物的高度。 85%學生能利用搜集的數據製作棒形圖，並懂得從圖中說出閱圖心得。 學生能完成 STEM 教學活動工作紙。 	<p>10/2020 至 6/2021</p>	<p>關惠珠 老師</p> <p>三年級 數學科 老師</p>	<p>植物、直尺、工作紙</p> <p>習作、工作紙</p> <p>STEM 教學活動工作紙</p>
<p>學生能夠運用 STEM 的知識及技能，解決生活上的問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 以「小小考察隊」為主題，於四年級教授「方向」課題，以配合電腦科編寫 SCRATCH 程式的技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生在課堂及工作紙的表現。 老師觀察學生在課堂及工作紙的表現。 老師檢視學生 STEM 教學活動工作紙的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生能懂得使用指南針測量方向。 85%學生能利用指南針，找出各位置的方向。 學生能完成 STEM 教學活動工作紙。 	<p>10/2020 至 6/2021</p>	<p>關惠珠 老師</p> <p>四年級 數學科 老師</p>	<p>指南針</p> <p>指南針、工作紙</p> <p>指南針、STEM 教學活動工作紙</p>

<p>常識科</p> <p>推展 STEM 教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優化小五課程，並在小六加入機械人專題研習。 (本校第三年加入 QTN 計劃，成為參與計劃中的網絡學校，並於來年支援其他學校。) • 制訂校本 STEM 縱向技能發展規劃表，於三、四年級推展 STEM 教育 (各級其中一個單元能應用「設計循環教學策略」設計教學) (詳情可參閱教育局小學常識科課程指引 P.67-68) 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師課堂觀察。 • 老師閱覽學生的工作紙，了解學生的學習情況。 • 學生問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上學生投入參與此活動。 • 70%或以上學生能增加對科學的興趣。 	<p>全年</p>	<p>夏芷惠老師</p> <p>五、六年級科任老師</p> <p>夏芷惠老師</p> <p>三、四年級科任老師</p>	<p>活動費用</p> <p>學生問卷</p>
<p>電腦科</p> <p>在四至六年級課程中引入編程教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 由科任老師在四至六年級課堂中教授不同層次的編程課題，由淺入深配合 STEM 學習元素。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上學生投入參與編程課堂。 • 80%或以上學生能引起/增加對編程課題的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師課堂觀察。 • 老師從學生作品查核及了解學生的學習進展情況。 	<p>全年</p>	<p>夏芷惠老師及科任老師</p>	<p>共同備課</p>

視覺藝術科 配合常識科的「STEM教育」進行跨學科的創作活動。	1. P.3 : 以「我最喜愛的季節」為畫題，介紹四季天氣與景色的變化，為學生的種植活動作為引子。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生的作品能表達季節的特色。 大部份學生懂得利用冷暖色表達不同季節的情境。 每班均能收集到一些優秀的作品。 	學生作品的表現	1/2021 至 2/2021	P.3 老師	
	2. 配合 P.4 「我的社區」課題，指導學生不同的剪貼及捏塑技巧，製作一個社區模型。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能利出不同的剪貼及捏塑技巧，並發揮創意，製作出別具特色的模型。 每班均能收集到一些優秀的作品。 	學生作品的表現	1/2021 至 2/2021	P.4 老師	運用「全方位學習津貼」舉辦活動。

2020-2021 年度 學校發展津貼

(一) 教學助理計劃

項 目：教學助理計劃

關注重點：

本校十分著重學生在德、智、體、群、美及靈方面的發展，課程亦緊隨二十一世紀的教育新目標 --- 《學會學習》，它指出課程的改革目的是為了配合“終身學習，全人發展”，鼓勵學校按學生的需要和特性，設計靈活而精簡的校本課程，讓教與學的質素不斷提升。學校有需要為教師創造空間，讓他們有較多時間專注發展有效的教與學策略，以便能有效推行教育改革，提升學生學習效能。

策略/工作：

聘用三名教學助理，以協助教師更有效推行校本活動。

1. 協助宗教牧靈、課程發展、STEM、校園電視台、專題研習、戶外學習及課外活動的行政工作。
2. 處理一般學校行政事宜及文書工作。
3. 協助教師處理繁瑣的工作：例如數據處理和佈置壁報等。
4. 協助教師準備教具和製作教材。

工作時間：

星期一至五上午 7:20 至下午 4:20

星期六長短週上午 8:45 至下午 12:45

預期好處：

1. 減輕教師繁瑣的文書工作以及在聯絡和督導學習活動所消耗的時間，例如全方位學習、專題研習等部份工作量。
2. 教師能更專注教學工作及課程發展，加強學與教的效能。

3. 教師能有更多時間關顧學生，了解他們的需要。

時間表：

由 2020 年 9 月至 2021 年 8 月，為期一年。

所需資源：

三名教學助理一年的薪酬計算如下：

項目	預算支出(每年)	備註
1. 薪酬	1. \$14,000 x 12 = \$ 168,000 2. \$14,000 x 12 = \$ 168,000 3. \$15,000 x 12 = \$ 180,000	
2. 強積金	1. \$14,000 x 5% x 12 = \$8,400 2. \$14,000 x 5% x 12 = \$8,400 3. \$15,000 x 5% x 12 = \$9,000	強積金為月薪 5%
總計	\$541,800	

成功準則：

1. 教學助理能協助教師推行學習活動，例如宗教牧靈培育、全方位學習和 STEM 教育。
2. 教學助理與教師充分合作，令校本活動能順利完成。
3. 教學助理能有效減輕教師製作教材及非教學性行政工作。

評估方法：

1. 向全體教師派發問卷，調查教學助理工作的成效。
2. 觀察其工作表現及態度。

負責人：周淑貞主任

(二) 教師專業發展工作計劃

項 目：教師專業發展計劃

關注重點：

1. 提升教師對 STEM 教育的認識。
2. 提升教師對本校歷史或辦學理念的認識。
3. 提升團隊精神。

策略/工作：

1. 邀請教育局資訊科技教育卓越中心到校為教師進行工作坊。
2. 參觀教育局「STEM 教育中心」。
3. 邀請嘉諾撒仁愛女修會修女、校長進行講座。
4. 向教育局及香港歷史檔案館查閱本校歷史資料，及邀請邱逸博士到校為老師進行講座，以探討九龍城歷史與嘉諾撒聖家學校的關係。
5. 舉辦團隊訓練工作坊。

預期好處：

1. 提升教師對 STEM 教育的認識，有助她們推行 STEM 教育。
2. 提升教師對本校歷史的認識，有助她們在 2021-2022 年度推行歷史承傳教育。
3. 提升團隊精神。

時間表：

1. 10/2020 至 12/2020 舉辦 STEM 工作坊及參觀教育局「STEM 教育中心」。
2. 9/2020 至 2/2021 舉辦歷史講座及培訓。
3. 4/2021 至 6/2021 舉辦「團隊精神」工作坊。

所需資源：

項目	主題	預算
1.	提升團隊精神的工作坊	\$15,000
2.	本校歷史講座講者酬金	\$10,000
	總計	\$25,000

成功準則：

1. 70%以上教師同意 STEM 教育教師工作坊及參觀「STEM 教育中心」有助提升他們對 STEM 教育的認識。
2. 70%以上教師同意修女、校長及邱逸博士的講座有助她們在 2021-2022 年度推行歷史承傳教育。
3. 70%教師認為工作坊有助提升團隊精神。

評估方法：

1. 透過問卷，調查教師對 STEM 教育教師工作坊及參觀「STEM 教育中心」的意見。
2. 透過問卷，調查教師對歷史講座的意見。
3. 透過問卷，調查教師對提升團隊訓練工作坊的意見。

負責人：梁佩欣副校長

(三) 中文科教師培訓

項 目：戲劇教育教師培訓工作坊

關注重點：

透過工作坊讓老師初步接觸戲劇教育的知識，並藉此機會讓老師可以親身參與戲劇教育活動，從中學習如何利用戲劇教育活動增強學生以「情、動、說」描述人物反應，以反映人物性格及特點的能力。

由於大部分本科老師皆未受戲劇教育培訓，故需要聘請導師為我們舉行工作坊。

策略/工作：

外聘導師，提供 2 節戲劇教育工作坊。

日期：2020 年 8 月及 2020 年 11 月

時間：10 時 30 分至 12 時 30 分

預期好處：

1. 讓老師有機會接觸戲劇教育。
2. 讓老師掌握 4 至 6 種戲劇教育活動技巧。
3. 為日後中文科寫作教學方式作教師基礎培訓。

所需資源：

	項目	預算支出
1.	導師費用 (2 堂)	\$4999

成功準則：

1. 老師能認識戲劇教學的知識及其好處。
2. 老師能掌握最少四種戲劇教學活動的進行方法。

評估方法：

1. 問卷調查，瞭解老師對工作坊的意見。
2. 於工作坊時觀察老師參與戲劇教育活動的情況。

負責人：易嘉琪老師

(四) 總預算金額

教學助理計劃	\$541,800
教師專業發展工作計劃	\$25,000
戲劇教育教師培訓工作坊	\$4999
總金額:	\$571,799

2020-2021 年度「資訊科技綜合津貼」開支預算

開支項目	目的	保證指標	財政預算
聘請 1 名資訊科技支援人員	<ul style="list-style-type: none"> 協助處理學校網絡及校園電視台工作 	<ul style="list-style-type: none"> 提供穩定的校園網絡環境 為學校各活動進行拍攝工作 	\$211,680
資訊科技相關耗材	<ul style="list-style-type: none"> 購買資訊科技相關的消耗品 	<ul style="list-style-type: none"> 提供製作多媒體教材所需的資源，如光碟、儲存媒體等 提供全校印表機所需之耗材 提供資料備份所需之耗材 	\$30,000
電腦及系統保養	<ul style="list-style-type: none"> 購買上網服務、電腦病毒防護軟件及系統保安服務 支付資訊科技設備的維修及保養 	<ul style="list-style-type: none"> 校園內連接至互聯網的總頻寬不少於 200Mbps 提供 24 小時的網上學習平台服務給老師、學生及家長 提供最新版本的防毒軟件及病毒定義檔案 支付網頁域名註冊費用 提供學校無線網絡給師生教學使用 支付顧問維修服務供應商的費用 支付伺服器及資訊科技設備緊急維修及保養費用 支付各項網上學習平台的保養費用 	\$80,000
購買輔助教學的硬、軟件	<ul style="list-style-type: none"> 購買電子教學器材及軟件 	<ul style="list-style-type: none"> 提供各科多媒體教學所需之教學軟件及硬件 提供各科教學軟件的版權年費及續期費 	\$80,000
		預算總額：	\$401,680

嘉諾撒聖家學校
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
跨學科	小一課程統整 (印製小冊子)	讓學生有連貫地以主題式學習	2/2021- 3/2021	P.1	老師觀察 學生習作	\$4000	✓	✓			
	小二課程統整 (印製小冊子)	讓學生有連貫地以主題式學習	2/2021- 3/2021	P.2	老師觀察 學生習作	\$4000	✓	✓			
	小三課程統整 (印製小冊子)	讓學生有連貫地以主題式學習	12/2020	P.3	老師觀察 學生習作	\$4000	✓	✓			
	嘉諾撒聖家學校歷史檔 (印製小冊子)	讓學生認識嘉諾撒聖家學校的歷史。	9/2020- 6/2021	全校	老師觀察 學生習作	\$8000	✓	✓			
幼小銜接	小一銜接課程教材套 (為準小一生印製教材套，銜 接小一課程)	讓準小一生在暑假時預習小 一課程	6/2021- 7/2021	準小一生	老師觀察 學生習作	\$8000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
語文	齊誦古詩文活動 (印製齊誦古詩文小冊子)	提升學生誦讀古詩文的興趣	2020年 10月至 4月	P1-P6	統計實際參與人數及背詩數量，並觀察學生活動情況。	\$6000	✓				
數學科	一年級數學日 (購買攤位物資、禮物)	一年級學生能應用數學的知識，進行各類的數學活動。	2021年 6月至 7月中	P.1 100人	老師觀察學生當天的表現，並統計她們的分數咭，學生能答中70%的題目。	\$1500	✓				
	四年級數學遊蹤 (購買活動物資及禮物)	四年級學生能應用數學的知識，進行各類的數學遊蹤活動。	2021年 6月至 7月中	P.4 100人	老師觀察學生當天的表現，並統計她們的分數咭，學生能答中70%的題目。	\$1500	✓				
跨學科	一人一花體驗活動	透過種植活動，向學生推廣綠化意識、培養他們對種植的興趣及對社區的關懷。 (開支用作購買種子、種植盆、底盆及花肥)	10/2020 至 3/2021	P4-P6	學生在種植階段須在工作紙記錄植物的生長情況，並由各班老師批改工作紙。	\$7000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科	學生環境保護大使	培養學生保護環境的責任感，培養學生的領導能力及鼓勵他們以積極行動改善環境。藉由政府所舉辦的教育活動(講座及戶外考察)，提高學生的環保意識，並推廣至其他市民。開支用作參與活動的車費、團隊制服、活動所須物資的費用	11/2020 至 7/2021	P5-P6	每位「學生環境保護大使」將獲頒發一個襟章及一本紀錄冊。每位「學生環境保護大使」應於紀錄冊內，詳細地記錄他們曾經參與或舉辦的活動。	\$12000		✓	✓		
跨學科 (常識參 觀活動)	與課題相關的參觀活動	配合課題需要，鞏固學生所學，並藉著學生進行參觀或實地考察，為學生提供多元化的學習經歷。	全年	P1-P6		\$18000	✓	✓			
跨學科 (STEM)	STEM 校本課程的教學資源	透過探究與製作活動，加強學生跨學科的綜合能力	全年	P1-P6		\$36000	✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
視覺藝術科	參觀藝術館 (交通費)	認識不同風格的藝術家及他們的藝術創作，擴闊學生的視野及提升他們對藝術創作的興趣。	下學期	P.5	觀察及評賞工作紙	\$3150			✓		
	配合常識科「我的社區」課題，指導學生不同的剪貼及捏塑技巧，製作一個社區模型。	配合常識科的「STEM 教育」進行跨學科的創作活動。	1/2021 至 2/2021	P.4	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能利出不同的剪貼及捏塑技巧，並發揮創意，製作出別具特色的模型。 每班均能收集到一些優秀的作品。 	\$10000			✓		
圖書科	三年級同學參觀公共圖書館	增進學生對圖書館設備及運作的認識	待定	P3	學生實地考察及參加導賞後，能說出公共圖書館與學校圖書館的異同。	\$3600		✓			
戶外學習	學校旅行	增加學生在大自然的學習經驗及提高其德育及公民意識	2020年 12月 10日	P.1-6	活動後透過會議檢討	\$30500		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
戶外學習	六年級教育營	增加學生群體學習經驗，養成自律及合群的精神	13/1 至 15/1	P.6	活動後透過會議檢討	\$36500		✓			
戶外學習	戶外學習日 (車費及場地預訂費用)	豐富學生課堂以外的知識，增加體驗學習的經驗	3/2021	P1-P6	活動後透過會議檢討	\$20000		✓			✓
信仰培育	宗教日	福傳	4/2021	P1-P6	觀察	\$5000		✓			

第 1.1 項預算總開支 \$218750

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
多元智能	聯絡校外機構或音樂組織，邀請其團員到校演出	透過欣賞到校音樂會，讓學生擴闊對不同樂器的認識	6/2021- 7/2021	P.3-P.6	以問卷形式了解學生對音樂會的喜愛程度。	\$4000			✓		
體驗活動	舉辦全方位學習活動，讓學生分級前往聖雅各福群會方舟生命教育館參加正向「理」「情」—與逆境同行活動。	配合本年度關注事項，讓學生學會「感恩、尊重」。學生需要明白一切皆是天主的恩賜，並學會以感恩之心去對待所有人及事物，從而培養尊重別人的態度，凡事包容，對別人有同理心和欣賞別人。	4/2021	P. 1-6 (約 560 人)	透週問卷調查，統計學生的學習情況。	\$67470		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育科校隊	訂製體育校隊及興趣班練習制服(服裝)	提升學生對校隊及興趣班歸屬感	2/2020	一至六年級體育校隊及興趣班	全學期出席率達80%或以上	\$12000			✓		
體育科藝術體操隊	訂製比賽體操衣及用具(服裝及道具)	讓學生發展藝術體操技能不受家庭經濟壓力影響, 發揮所能。	12/2020	一至六年級藝術體操隊及興趣班	全學期出席率達80%或以上	\$30000			✓		
體育科田徑隊	訂製比賽服裝及釘鞋(服裝)	讓學生發展田徑技能不受家庭經濟壓力影響, 發揮所能。	11/2020	一至六年級田徑隊	全學期出席率達80%或以上	\$12000			✓		
體育科羽毛球隊	訂製比賽服裝(服裝)	讓學生發展羽毛球技能不受家庭經濟壓力影響, 發揮所能。	11/2020	一至六年級羽毛球隊	全學期出席率達80%或以上	\$3000			✓		
體育科花式跳繩隊	訂製拍子繩	讓學生發展跳繩技能不受家庭經濟壓力影響, 發揮所能。	10/2020	一至六年級花式跳繩隊及興趣班	全學期出席率達80%或以上	\$3000			✓		
訓育組	推行「聖家小園丁」獎勵計劃。 (印製貼紙、小冊子、攤位遊戲)	培養學生自我管理的能力。(儀容整潔、交齊功課、積極服務)	全學年	全校學生	統計學生「聖家小園丁」貼紙的大約數量。 觀察學生在「換」樂日的表現。	\$ 60 000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
多元智能	綜藝匯演 (場地、工作人員膳食、支付支援人員薪金、運輸)	發展學生多元智能，提供平台以展示學生的學習成果	6/2021	P.1-P.6 (550 人)	老師觀察	\$51000			✓		
體藝文化	e-樂團 (購買 iPad、譜架、學費、表演服裝費)	教授學生利用平板電腦配合音樂應用程式學習音樂知識及創作。	10/2020- 6/2021	P.4-P.6 (20 人)	老師觀察學生學習 態度、演出表現及 檢視創作成果	\$74840			✓		
多元智能	紅十字會少年團 (訂購訓練物資)	透過訓練活動，引起學生學習急救及使用各種繩結的興趣，認識基本急救常識與繩結認知，並能認識紅十字會的使命。 (開支用作購買急救包及繩結等訓練活動所須物資)	9/2020- 6/2021	P.3-P.6 (20-30 人)	恆常訓練及學期完結前的考章活動	\$5000				✓	
多元智能	中文戲劇班 (訂製戲服及道具)	戲劇訓練(包括與人合作、溝通、表達訓練等)	5/2021- 6/2021	P.3-P.6 (19 人)	學年終結前的綜藝匯演	\$25000		✓	✓		
第 1.2 項預算總開支						\$347310					

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野									
						第 1.3 項預算總開支				
1.4	其他									
						第 1.4 項預算總開支				
						第 1 項預算總開支		\$566060		

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
數學科	1. 一年級購買學生學具套 (硬幣、數粒、七巧板、紙皮鐘)	一年級學生能在課堂中利用學具套進行學習，以便具體地學習抽象的數學概念。	\$4000
	2. 二年級購買學生學具套 (紙幣、幾何條、軟尺、指南針，七巧板)	二年級學生能在課堂中利用學具套進行學習，以便具體地學習抽象的數學概念。	\$5000
	3. 一年級數學跨學科學習活動 (購買活動物資)	一年級學生能利用已學的知識應用在跨學科探究活動中。	\$1000
	4. 二年級數學跨學科學習活動 (購買活動物資)	二年級學生能利用已學的知識應用在跨學科探究活動中。	\$1000
	桌上遊戲棋 (購買遊戲棋)	二年級於「桌上遊戲」課外活動中使用，加強訓練學生邏輯及推理能力。	\$5000

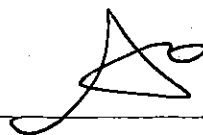
範疇	項目	用途	預算開支(\$)
德育	繪本	透過圖書課閱讀有關感恩及尊重的繪本。	\$ 648
德育	工作紙冊封面	製作生命教育工作紙冊	\$ 492
德育	工作紙冊文件夾	學生整理生命教育工作紙冊	\$ 9000
德育	感恩札記	學生透過感恩札記將感恩的人或事寫下或畫出來。	\$ 2610
德育	筲箕	讓學生體驗懷孕的感覺	\$ 4000
德育	尼龍繩(18卷)	讓學生體驗懷孕的感覺(綁筲箕)	\$ 198
第2項預算總開支			\$32948
第1及第2項預算總開支			\$599008

預期受惠學生人數

全校學生人數：	548
預期受惠學生人數：	548
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 梁佩欣副校長

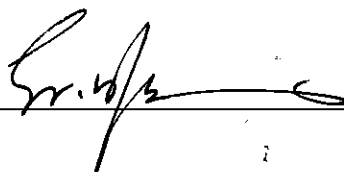
Signature of Authorized Person: _____



HO PUI FONG IRENE

The Headmistress of Holy Family Canossian School

Signature of Authorized Person: _____



SR. SHIU YUEN FUN MAGDALEN

The Supervisor of Holy Family Canossian School

Date: 23 SEP 2020